

**Звіт директора
Угорницької німгаї Отинійської селищної ради
за 2021-2022 навчальний рік**

Мар'яна Злепко

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Гімназія є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Завдання гімназії:

«Компетентнісна освіта базується на філософії успіху, а саме – успішність у житті, у професійній діяльності є сьогодні очікуваним результатом і критерієм якості» – Закон України «Про освіту»».

«Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці». (Концепція НУШ)

Головна мета – створити заклад освіти, в якому буде приємно навчатися, який крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Цінності гімназії:

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- національна гідність, патріотизм;
- ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- уміння вчитися протягом життя.

Угорницька гімназія – це заклад освіти з українською мовою в якому станом на 05 вересня навчалось 186 учнів у 9 класах. Загальна площа всіх приміщень становить 875,1 квадратних метрів. Обладнано 10 класних кімнат, їх площа становить

Обладнано 1 навчальний комп'ютерний клас з 11 комп'ютерами. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені 5 ноутбуками, 4 мультимедійними дошками та засобами візуалізації (1 телевізор та 4 проекторів).

Протягом 2021-2022 навчального року гімназія працювала згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік

Станом на 27.05.2022 року в школі навчається 182 учні, з них в початковій школі – 84 учні, в основній школі – 98 учні.

На 2021-2022 навчальний рік у школі:

- ✓ П'ять класів початкової школи працювали за програмою НУШ-2 ;

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по гімназії, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів школи.

Оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

98 учнів 5-9 класів оцінювались з навчальних предметів інваріантної складової і продемонстрували результати, що відповідають рівням:

Протягом навчального року у школі було організовано інклюзивне навчання учнів в одному інклюзивному класі, у якому навчається 1 дитина з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП). Для успішної організації освітнього процесу з учнем з особливими освітніми потребами працюють асистенти вчителя. Підготовлені профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог.

Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала над створенням Індивідуальних програм навчання для дітей з ООП. Було проведено розширене спільне засідання за участю адміністрації та колективу вчителів, Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

У рамках реалізації Національної стратегії із створення без бар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р пріоритетними завданнями залишаються створення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища, тому створення відповідної матеріально-технічної бази стало головним питанням на декілька років. Для навчального закладу були виділені кошти на покращення матеріально-технічної бази інклюзивного навчання, та зроблені відповідні замовлення. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку

забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти», заклад закуповує допоміжні засоби для спільного користування дітей з ООП, як тільки кошти заходять із державного чи місцевого бюджетів.

Протягом навчального року у школі було організоване навчання за сімейною (домашньою) формою навчання для учнів у 1-9 класах, чії батьки виявили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей. Такі учні працювали за програмою закладу та відповідно узгодженого графіку складали діагностичні роботи. Вчителі, що працювали у таких класах відслідковували навчальний прогрес учнів, вчасно співпрацювати з сім'ями та вихованцями.

Адміністрацією та колективом гімназії проводилась системна багаторівнева співпраця з батьками учнів з ООП, інклюзивно-ресурсним центром, фахівцями та спеціалістами на предмет задоволення особливих освітніх потреб наших учнів.

У зв'язку з змінами структури навчального року через пандемію та введенням в Україні воєнного стану освітній процес здійснювався з застосуванням технологій дистанційного навчання. Для організації якісного освітнього процесу вчителі гімназії пройшли навчання щодо використання хмарних технологій та було впроваджено роботу на платформі G-Suite for Education (пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google, в який входять такі популярні веб-застосунки, як Gmail, Google Диск, Google Meet, Google Календар, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Sites, Google Classroom). Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник. Використання даних платформ дозволило уникнути вимушених перерв в освітньому процесі, зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним. Незважаючи на позитивну динаміку цього процесу, були ряд труднощів для дітей, які через оголошення воєнного стану перебували за кордоном.

ами були виконані повністю без будь-яких винятків. Адміністрація школи ефективно та доцільно організовувала освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання. Більше 90% уроків, проведених дистанційно, здійснювались в синхронному режимі.

У зв'язку із оголошенням воєнного стану, з 24 лютого 2022 року до школи почали прибувати діти із зон бойових дій та тимчасово окупованих територій. На завершення навчального року навчались 38 дітей із внутрішньо переміщених сімей. З них:

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечував 23 вчителі з них :

- 10 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 13 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 4 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 3 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 3- кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану який неодноразово корегувався в зв'язку з відомими подіями та особливостями навчального року. Рішенням атестаційної комісії проатестовано 2 педагогів. З них:

- 1 атестовано заступника з НВР, що відповідають займаній посаді.
- 2 педагоги атестовані на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєнню педагогічному званню «старший учитель»
- 2 педагоги атестовані на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєного педагогічного звання «старший учитель»

2021-2022 році педагогічний колектив гімназії підвищував професійну майстерність і кваліфікацію. Згідно річного плану фахової підготовки пройшли курси підвищення кваліфікації 23 педагогічних працівники і отримали про це відповідні свідоцтва.

Протягом 2021-2022 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу підготовці до впровадження Нової української школи у 5-х класах та впровадженню Державних стандартів в базову загальну середню освіту. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних радах. Педагоги, які вже завершили навчання за новим державним стандартам і готові для роботи у 5-х класах. Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Крім цього на педагогічних радах досить послідовно, детально і предметно розглядалися питання щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах пандемії та оголошення воєнного стану, де педагогічні працівники одержали рекомендації щодо формування психологічно здорового мікроклімату,

психологічної підтримки всіх здобувачів освіти. Особливе місце посіла педагогічна рада щодо організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Досить методично спрямовано вчили педагогів формам і методам проведення підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець 2021-2022 навчального року в умовах воєнного стану. Піднімалось та результативно обговорювались питання організованого завершення навчального року, відповідно норм та рекомендацій чинного законодавства:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти» (24.03.2022 № 5157-IX);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369;
- наказів Міністерства освіти і науки України:
 - від 28.02.2022 № 232, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за № 283/37619, «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році»;
 - від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
 - від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року».

Протягом навчального року робота педагогічного колективу була спрямована та акцентована на ефективне впровадження в освітній простір навчального закладу таких важливих для освітньої діяльності питань та пріоритетів:

- Впровадження Нової української школи та підготовка до її переходу до базової освіти;
- Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті;
- Забезпечення ефективності освітніх та управлінських процесів, систематичне підвищення наукового рівня викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій з метою забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які

сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи»;

- Посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювати критерії оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес;
- Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення;
- Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою;
- Продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Вищевказані питання організації ефективної роботи навчального закладу знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах, та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи.

У зв'язку із посиленням карантинних обмежень та введенням воєнного стану все-таки ще цілий ряд заходів не був проведений у такій формі та такому обсязі як планувалось. Перелік питань запланованої педагогічної ради на березень було змінено та скориговано. Розгляд частини вищевказаних актуальних на даний час питань буде дещо зміщено в часі.

Окремо слід відзначити роботу педагогів із обдарованими учнями. З цією метою реалізації стратегії закладу щодо роботи з обдарованими учнями протягом листопада 2021 року був проведений I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін, але з обмеженими протиепідемічними заходами пов'язаними з запобіганням поширення коронавірусної інфекції та через зміну структури навчального року учні школи стали учасниками олімпіад лише з таких базових дисциплін: хімії, англійської мови, французької мови, історії, географії, української мови та літератури, біології, екології, трудового навчання, інформатики.

Учні гімназії стали учасниками Всеукраїнських конкурсів з англійської

мови «Гринвіч», зарубіжна література конкурс «sunflower», математики «Левеня» Були проведені тематичні дні, тижні та місячники: Олімпійський тиждень, Тиждень початкової освіти, Кольоровий тиждень, Міжнародний день української мови та літератури, Тиждень права, Тиждень іноземної мови, Тиждень математики та фізики, Тиждень основ здоров'я, Тиждень професій, Шевченківський тиждень.

Керівництвом та закладу вживаються заходи задля створення безпечних та комфортних умов для учасників освітнього процесу. На території та в приміщенні закладу встановлені 4 камери спостереження.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності. Велика увага приділяється профілактичній роботі щодо попередження травматизму, пожежної безпеки, щодо дотримання гігієнічних норм, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

З початком війни на сайті нашої школи створено окремий розділ «ШКОЛА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ».

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному веб-сайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу для того, щоб діти почувалися у класі та школі комфортно та безпечно, не стикалися із булінгом та охоче йшли до гімназії. У початковій школі розроблені правила класу, які унаочнені, розміщені на інформаційних куточках та використовуються під час освітнього процесу.

Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу. За 2021-2022 навчальний рік не було жодного звернення щодо випадків булінгу (цькування).

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Гімназія, в якій дитина проводить більшу частину

свого часу, дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формує в учнів стійкі навички здорового харчування.

В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні. В приміщеннях де готується їжа та їдальні дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою гімназії та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку. Всього забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням близько 100 % учнів.

Відповідно до структури навчального року організоване безкоштовне одноразове харчування для учнів 1-4 класів та наступних категорій:

- для учнів 1-9 класів із малозабезпечених сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- для учнів 1-9 класів із сімей учасників операції об'єднаних сил (антитерористичної операції);
- для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних і інклюзивних класах.

У закладі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети початкової школи знаходяться на першому та другому поверхах. Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем.

Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп'ютерне оснащення, організовані зони, для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. На стінах коридорів та східцях унаочнено літери, таблиці множення, правила правопису для здобувачів початкової освіти. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

Усі навчальні кабінети, де навчаються учні 5-11 класів, мають мультимедійне та відео обладнання. 3 кабінети (математики, біології та хімії) обладнані мультимедійними дошками.

Туалетні кімнати облаштовано кабінками, існують приміщення окремо для дівчаток, хлопчиків та педагогічних працівників. У туалетних кімнатах є в кожній кабінці туалетний папір, біля умивальників рідке мило, електросушарки для рук. Є безконтактні дезінфікатори для рук.

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному веб-сайті закладу.

У 2021-2022 році систематично та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, та з'ясований стан утримання навчання та виховання учнів. Також були перевірені питання збереження житла та майна дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, питання виплати їм пенсій, соціальної допомоги по опіці згідно чинного в Україні законодавства. 4 дитини сироти та 1 дитина позбавлена батьківського піклування були забезпечені шкільною формою, а також безкоштовним гарячим харчуванням та безкоштовними підручниками.

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- 1) анкетування;
- 2) профілактичні заняття;
- 3) година спілкування;
- 4) бесіди;
- 5) заняття з елементами тренінгу;
- 6) акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- 7) індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- 8) обстеження житлово-побутових та атмосферу моральних умов виховання учнів пільгових категорій.

Систематично та послідовно проводилась консультаційна робота з усіма

учасниками освітнього процесу у формі індивідуальних та групових консультацій в онлайн та офлайн режимах. Проводилася корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці.

Протягом усього навчального року здійснювався психологічний супровід дітей з ООП та їх батьків, асистентів вчителів та педагогів. В рамках супроводу проводилася корекційно-розвиткова робота з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Фінансово-господарська діяльність, розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти

Фінансово-господарська діяльність гімназії в 2021 - 2022 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Гімназія є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році, в силу відомих драматичних його особливостей та обставин багато уваги надавалось питанню економії енергоресурсів, раціональному та відповідно до законодавства України використанню фінансів.

Основними джерелами фінансування гімназії були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет ;
- позабюджетні кошти.

Протягом 2021-2022 навчального року для покращення матеріально-технічного забезпечення, зовнішнього та внутрішнього оформлення закладу освіти:

- зроблено фасад гімназії на суму 175 000 грн.
- зроблено обмостку навколо гімназії на суму 35 000 грн.
- замінено дерев'яні входні двері в іноземний клас на енергозберігаючі;
- поставлено керамічну плитку в коридорі I поверху гімназії, I корпусу;
- закуплено обладнання для 5 класу НУШ;
- замінено трансформатори струму в електрощитових шафах;

Окремо слід зазначити, що цілий ряд запланованих заходів, які не відображені в цьому звіті на поточний момент здійснити та реалізувати не вдалося, оскільки в країні був введений військовий стан. Були введені обмеження та визначено пріоритети стосовно фінансування. Проте і в цей складний час війни гімназія продовжує функціонувати як ефективний механізм, виконувати завдання окреслені державним замовленням на освічених людей, динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно викликів сьогодення, приймати участь в заходах, проєктах та ініціативах в протидії російській агресії.

Основними концептуальними завданнями розвитку закладу на 2022 – 2023 роки вбачаємо:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів, перехід до державних стандартів в базові освіті.

3. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

4. Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне та громадянське виховання.

6. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі та протистоянні російській агресії.

Дещо детальніше про участь школи у заходах, проектах, ініціативах різного рівня – в додатку до звіту.